

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		3年・I 類型・普通学級・2グループ		担当者名	○山本 彩美
教科・領域名		理科			
ね ら い		(1)自然の事物・現象についての基本的な理解を図る。 (2)観察, 実験などを行い、疑問をもったり、予想したりする力を養う。 (3)自然を愛する心情を養うとともに, 学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。			
曜日・校時・時間		金曜日・6時間目・13:20～14:10			
指導場所		3年C組教室			
年間授業時数		18 時間			
使用教科書		なし(自作教材)			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4					
5					
6					
7					
9					
10	天体	10	○月の形や位置の変化について知り、星の明るさや色の違いや星座について関心をもつ。 □月や星についての理解を図り、観察に関する初歩的な技能を身に付けるようにする。(知識・技能) □月や星について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。(思考力、判断力、表現力等) □月や星について見いだした疑問を進んで調べ、学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)		・日々の月の形や満月、半月などの呼び方を調べ、実際の月の形と変化の様子に気付くことができるようにする。 ・月の位置や形の変化の様子を動画を見ることでイメージをもてるようにする。 ・星の明るさや色の違い、代表的な星の名称、星座の名称や形について図鑑やインターネットで調べ、興味をもてるようにする。
11					
12					
1	人体と健康	8	○人体のつくりやしぐみについて知り、健康にや衛生に関心をもつ。 □人の体のつくりと運動、健康や衛生の重要性についての理解を図る。(知識・技能) □人の体のつくりと運動、健康や衛生の重要性について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。(思考力、判断力、表現力等) □人の体のつくりと運動、健康や衛生の重要性について見いだした疑問を進んで調べ、生物を愛護する態度や学んだことを日常生や社会生活などに生かそうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)		・図鑑やインターネットでからだの部位の名称やはたらきを調べ、興味をもてるようにする。 ・健康や衛生について動画を見て学び、実践に結び付けられるようにする。
2					
3					
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		3年・Ⅰ類型・普通学級・3グループ		担当者名	○赤瀬 匡紀
教科・領域名		理科			
ね ら い		(1)自然の事物・現象についての基本的な理解を図る。 (2)観察、実験などを行い、疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。 (3)自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。			
曜日・校時・時間		水曜日・4時間目・10:45～11:35			
指導場所		3年C組教室			
年間授業時数		18 時間			
使用教科書		なし(自作教材)			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4					
5					
6					
7					
9					
10	天体	10	○月の形や位置の変化について知り、星の明るさや色の違いや星座について関心をもつ。 □月や星についての理解を図り、観察に関する簡単な技能を身に付けるようにする。(知識・技能) □月や星について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。(思考力・判断力・表現力等) □月や星について見いだした疑問を進んで調べ、学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	・日々の月の形や満月、半月などの呼び方を調べ、実際の月の形と変化の様子に気付くことができるようにする。 ・月の位置や形の変化の様子を動画を見ることでイメージをもてるようにする。 ・星の明るさや色の違い、代表的な星の名称、星座の名称や形について図鑑やインターネットで調べ、興味をもてるようにする。	
11					
12					
1	人体と健康	8	○人体のつくりやしぐみについて知り、健康にや衛生に関心をもつ。 □人の体のつくりと運動、健康や衛生の重要性についての理解を図る。(知識・技能) □人の体のつくりと運動、健康や衛生の重要性について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。(思考力・判断力・表現力等) □人の体のつくりと運動、健康や衛生の重要性について見いだした疑問を進んで調べ、生物を愛護する態度や学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	・図鑑やインターネットでからだの部位の名称や働きを調べ、興味をもてるようにする。 ・健康や衛生について動画を見て学び、実践に結び付けられるようにする。	
2					
3					
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		3年・Ⅰ 類型・ 普通学級・4グループ		担当者名	○赤瀬 匡紀
教科・領域名		理科			
ね ら い		(1)自然の事物・現象についての基本的な理解を図る。 (2)観察、実験などを行い、疑問をもつ力と予想や仮説を立てる力を養う。 (3)自然を愛する心情を養うとともに、学んだことを主体的に日常生活や社会生活などに生かそうとする態度を養う。			
曜日・校時・時間		水曜日・5時間目・11:40～12:30			
指導場所		3年B組教室			
年間授業時数		18 時間			
使用教科書		なし(自作教材)			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)	指導の工夫	
4					
5					
6					
7					
9					
10	天体	10	○月の形や位置の変化について知り、星の明るさや色の違いや星座について関心をもつ。 □月や星についての理解を図り、観察に関する簡単な技能を身に付けるようにする。(知識・技能) □月や星について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。(思考力・判断力・表現力等) □月や星について見いだした疑問を進んで調べ、学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	・日々の月の形や満月、半月などの呼び方を調べ、実際の月の形と変化の様子に気付くことができるようにする。 ・月の位置や形の変化の様子を動画を見ることでイメージをもてるようにする。 ・星の明るさや色の違い、代表的な星の名称、星座の名称や形について図鑑やインターネットで調べ、興味をもてるようにする。	
11					
12					
1	人体と健康	8	○人体のつくりやしぐみについて知り、健康にや衛生に関心をもつ。 □人の体のつくりと運動、健康や衛生の重要性についての理解を図る。(知識・技能) □人の体のつくりと運動、健康や衛生の重要性について、疑問をもったことについて既習の内容や生活経験を基に予想する力を養う。(思考力・判断力・表現力等) □人の体のつくりと運動、健康や衛生の重要性について見いだした疑問を進んで調べ、生物を愛護する態度や学んだことを日常生活や社会生活などに生かそうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	・図鑑やインターネットでからだの部位の名称や働きを調べ、興味をもてるようにする。 ・健康や衛生について動画を見て学び、実践に結び付けられるようにする。	
2					
3					
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		3年・Ⅱ類型・普通学級・5グループ		担当者名	○藤原 吉洋
教科・領域名		理科			
ね ら い		(1)自然の現象についての基本的な内容を理解し、観察、実験などの技能を身に付ける。 (2)観察、実験などを行い、観察の方法を考える力とよりよい考えを生み出す力を養う。 (3)自然を愛する心情を養うとともに、学んだことをもとに生かそうとする態度を養う。			
曜日・校時・時間		月曜日・6時間目・13:20～14:10			
指導場所		3年E組教室			
年間授業時数		35 時間			
使用教科書		くらしに役立つ理科(東洋館出版社)			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4	動物	3	○いろいろな動物のそれぞれの特徴に注目して分類することができる。 □ほ乳類や両生類などの区別とあてはまる動物の種類を選ぶ。(知識・技能)		・教員が板書、画像などで内容を示す。ワークシートで重要事項をまとめられるように支援をする。
5	光と音	3	○光や音の進み方や反射や回折などの性質を、実験をとおして理解する。 □鏡やレンズ、振動する物体をみて光や音の現象を説明する。(知識・技能)		・光、音の実験を行い身の周りで起きている現象をワークシートにまとめる。
6	力とエネルギー	5	○力の法則を学び、力とエネルギーが変換されることを理解する。 □力を矢印で表すことや振り子の運動の状態などのエネルギー変換について説明する。(思考・判断・表現)		・力の定義を示し、力の働いている場面についてまとめる。力を矢印で表す練習を取り入れる。
7	物質の変化(化学反応)	2	○化学変化を原子や分子の考えをもとにして、化学変化の基本的な考えを理解している。 □基本的な元素記号をもとに化学反応を示すことができる。また、化学反応の例をあげ、酸化について理解できる。(知識・技能)		・物質を構成する原子、分子を図で示せるようにする。基本的な原子記号を読み書きの練習をする。
9	エネルギーと環境	3	○人間にとって安全なエネルギー資源について考え、エネルギー利用の課題について答えることができる。 □様々な種類のエネルギーがあり環境にどんな負担がかっているか調べる。(主体的に学習に取り組む態度)		・電気エネルギーの生成について画像、動画で解説をする。安全なエネルギーについて考える場面を設ける。
10	刺激と反応	4	○人間が様々な刺激をどのようにして受け取っているか理解する。 □視覚、聴覚などの受容体の種類を調べて、刺激の伝達について調べてワークシートに記入する。(思考・判断・表現)		・人間がどのように刺激を受け取っているのかを目、鼻、耳などの仕組みをワークシートに記入する。
11	太陽と惑星	4	○太陽系の各天体について理解を深め、太陽系の恒星、惑星の特徴を調べて理解する。 □太陽と主な惑星の特徴をスライド、ワークシートから適するものを選ぶ。(知識・技能)		・教員が板書、画像などで内容を示す。ワークシートで重要事項をまとめられるように支援をする。
12	天体の動きと星座	3	○天体の動きと暦などの人間生活への関わりを考えて答えることができる。 □太陽の動きや季節の変化を知る。季節によりどのような星座が見られるか積極的に調べる。(思考・判断・表現)		・太陽、月のなどの天体を私達がどのようにとらえて生活をしているかを示す。星座について調べる機会を設ける。
1	免疫と体の防御	1	○人の体には、病原体を排除する免疫が備わっていることを理解する。 □免疫の働きに異常が生じることによって、アレルギーや自己免疫疾患が発症することを調べる。(思考・判断・表現)		・私達の体があらゆる病原体から身を守っていることを画像などを用いて、視覚的な理解を促す。
2	電磁波の利用	4	○日常生活の情報通信などに電磁波が利用されていることを理解する。 □電波、赤外線、紫外線、X線などの電磁波がそれぞれどのように利用されているかを選ぶ。(思考・判断・表現)		・教員が板書、画像などで内容を示す。ワークシートで重要事項をまとめられるように支援をする。
3	地球の環境保全	3	○人間の関わる生態系と科学技術の利用について、良い面悪い面の見方からとらえ、将来の状況を予測をする。 □生態系に人間が与えている影響を考え、話し合いをして、考えをまとめる。(主体的に学習に取り組む態度)		・今まで学習した内容を振り返りながら将来の日本について発表する場面を設定する。
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		3年・Ⅱ類型・普通学級・6グループ		担当者名	○藤原 吉洋
教科・領域名		理科			
ね ら い		(1)自然の現象についての基本的な内容を理解し、観察、実験などの技能を身に付ける。 (2)観察、実験などを行い、観察の方法を考える力とよりよい考えを生み出す力を養う。 (3)自然を愛する心情を養うとともに、学んだことをもとに生かそうとする態度を養う。			
曜日・校時・時間		月曜日・7時間目・14:15～15:05			
指導場所		3年F組教室			
年間授業時数		35 時間			
使用教科書		くらしに役立つ理科(東洋館出版社)			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4	動物	3	○いろいろな動物のそれぞれの特徴に注目して分類することができる。 □ほ乳類や両生類などの区別とあてはまる動物の種類を選ぶ。(知識・技能)		・教員が板書、画像などで内容を示す。ワークシートで重要事項をまとめられるように支援をする。
5	光と音	3	○光や音の進み方や反射や回折などの性質を、実験とおして理解する。 □鏡やレンズ、振動する物体をみて光や音の現象を説明する。(知識・技能)		・光、音の実験を行い身の周りで起きている現象をワークシートにまとめる。
6	力とエネルギー	5	○力の法則を学び、力とエネルギーが変換されることを理解する。 □力を矢印で表すことや振り子の運動の状態などのエネルギー変換について説明する。(思考・判断・表現)		・力の定義を示し、力の働いている場面についてまとめる。力を矢印で表す練習を取り入れる。
7	物質の変化(化学反応)	2	○化学変化を原子や分子の考えをもとにして、化学変化の基本的な考えを理解している。 □基本的な元素記号をもとに化学反応を示すことができる。また、化学反応の例をあげ、酸化について理解できる。(知識・技能)		・物質を構成する原子、分子を図で示せるようにする。基本的な原子記号を読み書きの練習をする。
9	エネルギーと環境	3	○人間にとって安全なエネルギー資源について考え、エネルギー利用の課題について答えることができる。 □様々な種類のエネルギーがあり環境にどんな負担がかっているか調べる。(主体的に学習に取り組む態度)		・電気エネルギーの生成について画像、動画で解説をする。安全なエネルギーについて考える場面を設ける。
10	刺激と反応	4	○人間が様々な刺激をどのようにして受け取っているか理解する。 □視覚、聴覚などの受容体の種類を調べて、刺激の伝達について調べてワークシートに記入する。(思考・判断・表現)		・人間がどのように刺激を受け取っているのかを目、鼻、耳などの仕組みをワークシートに記入する。
11	太陽と惑星	4	○太陽系の各天体について理解を深め、太陽系の恒星、惑星の特徴を調べて理解する。 □太陽と主な惑星の特徴をスライド、ワークシートから適するものを選ぶ。(知識・技能)		・教員が板書、画像などで内容を示す。ワークシートで重要事項をまとめられるように支援をする。
12	天体の動きと星座	3	○天体の動きと暦などの人間生活への関わりを考えて答えることができる。 □太陽の動きや季節の変化を知る。季節によりどのような星座が見られるか積極的に調べる。(思考・判断・表現)		・太陽、月のなどの天体を私達がどのようにとらえて生活をしているかを示す。星座について調べる機会を設ける。
1	免疫と体の防御	1	○人の体には、病原体を排除する免疫が備わっていることを理解する。 □免疫の働きに異常が生じることによって、アレルギーや自己免疫疾患が発症することを調べる。(思考・判断・表現)		・私達の体があらゆる病原体から身を守っていることを画像などを用いて、視覚的な理解を促す。
2	電磁波の利用	4	○日常生活の情報通信などに電磁波が利用されていることを理解する。 □電波、赤外線、紫外線、X線などの電磁波がそれぞれどのように利用されているかを選ぶ。(思考・判断・表現)		・教員が板書、画像などで内容を示す。ワークシートで重要事項をまとめられるように支援をする。
3	地球の環境保全	3	○人間の関わる生態系と科学技術の利用について、良い面悪い面の見方からとらえ、将来の状況を予測をする。 □生態系に人間が与えている影響を考え、話し合いをして、考えをまとめる。(主体的に学習に取り組む態度)		・今まで学習した内容を振り返りながら将来の日本について発表する場面を設定する。
備考					