

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		2年・普通学級・Ⅰ類型・2グループ		担当者名	○上田 龍馬
教科・領域名		社会			
ね ら い		(1)地域の安全を守るための諸活動、社会生活に必要な決まり及び公共施設の役割について、具体的な活動や体験をとおして、自分との関わりが分かるようになる。 (2)社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う。 (3)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。			
曜日・校時・時間		水曜日・3時間目・10:45～11:35			
指導場所		2年C組教室			
年間授業時数		20.2 時間			
使用教科書		なし			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4	社会のルール	3	○社会のルールや役割について理解し、日常生活に生かすことができる。 □学校や社会にはどのような決まりがあるのか調べ、決まりがなかったらどうなるのか考える。(思考・判断・表現)		・生徒の日常生活の中より、身近なルールを取り上げる。 ・ビデオクリップを活用する。
5	身近な地域	2.7	○自分たちの住む地域や東京について知る。 □身近な地域の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・理解)		・ICT機器を活用する。 ・フィールドワークをし、学習する。
6	日本について	4	○都道府県の地理や歴史、産業や文化について知る。 □都道府県の地理や歴史、産業や文化について、調べようとしている。 (知識・理解)(主体的に学習に取り組む態度)		・ICT機器やガイド本を活用し、学習する。 ・ビデオクリップを視聴し、視覚的に理解できるようにする。
7	自然災害	3	○日本で起こる自然災害やその対応策について知る。 □自然災害について調べ、災害に遭った際にどのように対応すればいいのか考える。 (思考・判断・表現)		・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。
9	選挙について	7.5	○選挙による政治参加への方法や意味について理解する。 □選挙の方法、模擬投票を通じて選挙の大切さについて考えることができる。 (思考・判断・表現)		・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。 ・模擬選挙をし、実際に体験しながら学習する。
10					
11					
12					
1					
2					
3					
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		2年・普通学級・Ⅰ類型・3グループ		担当者名	○中山 悠
教科・領域名		社会			
ね ら い		(1)地域の安全を守るための諸活動、社会生活に必要な決まり及び公共施設の役割について、具体的な活動や体験をとおして、自分との関わりが分かるようになる。 (2)社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う。 (3)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。			
曜日・校時・時間		金曜日・5時間目・11:40～12:30			
指導場所		2年D組教室			
年間授業時数		20.2 時間			
使用教科書		なし			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4	社会のルール	3	○社会のルールや役割について理解し、日常生活に生かすことができる。 □学校や社会にはどのような決まりがあるのか調べ、決まりがなかったらどうなるのか考える。(思考・判断・表現)		・生徒の日常生活の中より、身近なルールを取り上げる。 ・ビデオクリップを活用する。
5	身近な地域	2.7	○自分たちの住む地域や東京について知る。 □身近な地域の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・理解)		・ICT機器を活用する。 ・フィールドワークをし、学習する。
6	日本について	4	○都道府県の地理や歴史、産業や文化について知る。 □都道府県の地理や歴史、産業や文化を調べる。 (知識・理解)(主体的に学習に取り組む態度)		・タブレット端末を活用し、調べた内容をまとめる。
7	日本について 自然災害	3	○日本で起こる自然災害やその対応策について知る。 □自然災害について調べ、災害に遭った際にどのように対応すればいいのか考える。 (思考・判断・表現)		・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。
9	選挙について	7.5	○選挙による政治参加への方法や意味について理解する。 □選挙の方法、模擬投票を通じて選挙の大切さについて考えることができる。 (思考・判断・表現)		・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。 ・模擬選挙をし、実際に体験しながら学習する。
10					
11					
12					
1					
2					
3					
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		2年・普通学級・Ⅰ類型・4グループ		担当者名	○中山 悠
教科・領域名		社会			
ね ら い		(1)地域の安全を守るための諸活動、社会生活に必要な決まり及び公共施設の役割について、具体的な活動や体験をとおして、自分との関わりが分かるようになる。 (2)社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う。 (3)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。			
曜日・校時・時間		金曜日・4時間目・10:45～11:35			
指導場所		2年F組教室			
年間授業時数		20.2 時間			
使用教科書		なし			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4	社会のルール	3	○社会のルールや役割について理解し、日常生活に生かすことができる。 □学校や社会にはどのような決まりがあるのか調べ、決まりがなかったらどうなるのか考える。(思考・判断・表現)		・生徒の日常生活の中より、身近なルールを取り上げる。 ・ビデオクリップを活用する。
5	身近な地域	2.7	○自分たちの住む地域や東京について知る。 □身近な地域の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・理解)		・ICT機器を活用する。 ・フィールドワークをし、学習する。
6	日本について	4	○都道府県の地理や歴史、産業や文化について知る。 □都道府県の地理や歴史、産業や文化を調べる。 (知識・理解)(主体的に学習に取り組む態度)		・タブレット端末を活用し、調べた内容をまとめる。
7	日本について 自然災害	3	○日本で起こる自然災害やその対応策について知る。 □自然災害について調べ、災害に遭った際にどのように対応すればいいのか考える。 (思考・判断・表現)		・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。
9	選挙について	7.5	○選挙による政治参加への方法や意味について理解する。 □選挙の方法、模擬投票を通じて選挙の大切さについて考えることができる。 (思考・判断・表現)		・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。 ・模擬選挙をし、実際に体験しながら学習する。
10					
11					
12					
1					
2					
3					
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		2年・普通学級・Ⅱ類型・5グループ		担当者名	○宮下 強
教科・領域名		社会			
ね ら い		(1)我が国の国土の様子と国民生活、自然環境の特色、先人の業績や優れた文化遺産、社会参加するためのきまり、公共施設の役割と制度等について、社会生活との関連を踏まえて理解できるようになる。 (2)社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 (3)社会に主体的に関ろうとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養う。			
曜日・校時・時間		木曜日・6時間目・13:20～14:10			
指導場所		2年E組教室			
年間授業時数		38.5 時間			
使用教科書		改定新版くらしに役立つ社会(東洋館出版社)			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4	身近な地域	3	○自分たちが住む地域を通る交通機関や乗り換え駅を知る。 □自分の通学経路に興味をもって調べ、東京都、大田区の場所を地図で確認する。 (主体的に学習に取り組む態度)		・ICT機器を活用し、学習する。
5	社会参加と決まり	4	○社会生活に必要な役割や責任を理解し、決まりを守る大切さに気付く。 □学校、都、日本にはどのような決まりがあるかを調べ、決まりがなかったらどうなるか、考える。(思考・判断・表現)		・日常生活の中より、身近なルールや法律を取り上げる。 ・ビデオクリップを活用する。
6	公共施設の役割	4	○公共施設の役割と機能を理解する。 □公共施設の種類や役割を調べ、どんな時にどのように利用するかを確認する。 (知識・技能)		・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。
7	自然災害	3	○日本で起こる自然災害やその対応策について知る。 □自然災害について調べ、災害に遭った際にどのように対応すればいいのか考え、まとめる。(思考・判断・表現)		・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。
9	選挙について	5.5	○選挙による政治参加への方法や意味について理解する。 □選挙の方法、模擬投票を通じて選挙の大切さについて考えることができる。 (思考・判断・表現)		・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。 ・模擬選挙をし、実際に体験しながら学習する。
10	日本の国土	4	○都道府県の地理や産業、文化について知る。 □都道府県の地理や産業、文化に興味をもち意欲的に調べようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)		・ICT機器やガイド本を活用し、学習する。 ・ビデオクリップを視聴し、視覚的に理解できるようにする。 ・タブレット端末を活用し、調べた内容をまとめる。
11	日本の国土	3	○都道府県の地理や産業、文化について知る。 □都道府県の地理や産業、文化に興味をもって調べ、意欲的に発表しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)		
12	世界の国々	4	○身近な外国の地理や産業、文化について知る。 □身近な外国の地理や産業、文化に興味をもち意欲的に調べようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)		・ICT機器やパンフレットを活用し、学習する。 ・ビデオクリップを視聴し、視覚的に理解できるようにする。 ・タブレット端末を活用し、調べた内容をまとめる。
1	世界の国々	3	○身近な外国の地理や産業、文化について知る。 □身近な外国の地理や産業、文化に興味をもって調べ、発表しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)		
2	日本の歴史	2	○日本の歴史上の人物や文化、生活様式の変化、特色について知り、関心を高める。 □歴史上の人物や生活様式の変化、特色について調べてまとめる。 (知識・技能)		・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。 ・タブレット端末を活用し、調べた内容をまとめる。
3	日本の歴史	3	○日本の歴史上の人物や文化、生活様式の変化、特色について知り、関心を高める。 □歴史上の人物や生活様式の変化、特色について調べ、発表する。 (知識・技能)		
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		2年・普通学級・Ⅱ類型・6グループ		担当者名	○宮下 強
教科・領域名		社会			
ね ら い		(1)我が国の国土の様子と国民生活、自然環境の特色、先人の業績や優れた文化遺産、社会参加するためのきまり、公共施設の役割と制度等について、社会生活との関連を踏まえて理解できるようになる。 (2)社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。 (3)社会に主体的に関ろうとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養う。			
曜日・校時・時間		木曜日・7時間目・14:15～15:05			
指導場所		学習室			
年間授業時数		38.5 時間			
使用教科書		改定新版くらしに役立つ社会(東洋館出版社)			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)	指導の工夫	
4	身近な地域	3	○自分たちが住む地域を通る交通機関や乗り換え駅を知る。 □自分の通学経路に興味をもって調べ、東京都、大田区の場所を地図で確認する。 (主体的に学習に取り組む態度)	・ICT機器を活用し、学習する。	
5	社会参加と決まり	4	○社会生活に必要な役割や責任を理解し、決まりを守る大切さに気付く。 □学校、都、日本にはどのような決まりがあるかを調べ、決まりがなかったらどうなるか考える。(思考・判断・表現)	・日常生活の中より、身近なルールや法律を取り上げる。 ・ビデオクリップを活用する。	
6	公共施設の役割	4	○公共施設の役割と機能を理解する。 □公共施設の種類や役割を調べ、どんな時にどのように利用するかを確認する。 (知識・技能)	・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。	
7	自然災害	3	○日本で起こる自然災害やその対応策について知る。 □自然災害について調べ、災害に遭った際にどのように対応すればいいのか考え、まとめる。(思考・判断・表現)	・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。	
9	選挙について	5.5	○選挙による政治参加への方法や意味について理解する。 □選挙の方法、模擬投票を通じて選挙の大切さについて考えることができる。 (思考・判断・表現)	・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。 ・模擬選挙をし、実際に体験しながら学習する。	
10	日本の国土	4	○都道府県の地理や産業、文化について知る。 □都道府県の地理や産業、文化に興味を持って調べる。 (主体的に学習に取り組む態度)	・ICT機器やガイド本を活用し、学習する。 ・ビデオクリップを視聴し、視覚的に理解できるようにする。	
11	日本の国土	3	○都道府県の地理や産業、文化について知る。 □都道府県の地理や産業、文化に興味をもって調べ、意欲的に発表しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)	・タブレット端末を活用し、調べた内容をまとめる。	
12	世界の国々	4	○身近な外国の地理や産業、文化について知る。 □身近な外国の地理や産業、文化に興味をもち意欲的に調べようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)	・ICT機器やパンフレットを活用し、学習する。 ・ビデオクリップを視聴し、視覚的に理解できるようにする。	
1	世界の国々	3	○身近な外国の地理や産業、文化について知る。 □身近な外国の地理や産業、文化に興味をもって調べ、発表しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)	・タブレット端末を活用し、調べた内容をまとめる。	
2	日本の歴史	2	○日本の歴史上の人物や文化、生活様式の変化、特色について知り、関心を高める。 □歴史上の人物や生活様式の変化、特色について調べてまとめる。 (知識・技能)	・NHK for schoolを活用しビデオクリップを見て学習する。	
3	日本の歴史	3	○日本の歴史上の人物や文化、生活様式の変化、特色について知り、関心を高める。 □歴史上の人物や生活様式の変化、特色について調べ、発表する。 (知識・技能)	・タブレット端末を活用し、調べた内容をまとめる。	
備考					