

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

| 学年・類型・学級・グループ |                             | 2年・重度・重複学級・1グループ                                                                                                                 |                                                                                                                                                           | 担当者名 | ○唐澤 志津恵                                                                   |
|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|
| 教科・領域名        |                             | 家庭                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| ね ら い         |                             | (1)生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等に触れて意識を高め、それらに関わる技能を経験する。<br>(2)生活の中から問題に気づき、経験をとおして解決策が分かる。<br>(3)よりよい生活の実現に向け、体験をとおして生活の工夫の仕方が分かる。 |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 曜日・校時・時間      |                             | 金曜日・6～7校時・13:20～15:05                                                                                                            |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 指導場所          |                             | 被服室、調理室                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 年間授業時数        |                             | 70.6 時間                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 使用教科書         |                             | 改定新版くらしに役立つ家庭(東洋館出版)                                                                                                             |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 月             | 単元(題材)名                     | 指導<br>時数                                                                                                                         | ○ねらい □主な学習内容(評価の観点)                                                                                                                                       |      | 指導の工夫                                                                     |
| 4             | 家庭生活                        | 6                                                                                                                                | ○家族や家庭の中で自分の役割を選択して決め、認識できる。<br>□家族及び家庭の役割・自分の役割。(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□家族の一員として、家庭生活の仕事に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                        |      | ・具体的なイメージをつかめるように関連動画等を提示する。様々な家族の形があり、家庭を構成している一人一人に役割があることを説明する。        |
| 5             | 被服<br>「衣服の洗濯と保管」            | 8                                                                                                                                | ○衣服の洗濯の仕方や畳み方、アイロンの使い方を覚え、実践する。<br>□衣類の洗濯、収納、アイロン(知識・技能)<br>□清潔な服の心地よさを感じ、着替えや片付けに自分なりに関わろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                          |      | ・手洗いや洗濯機洗い、たたみ方、しまい方、アイロンの使い方は実物で実践をとおして学べるようにする。                         |
| 6             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作①」        | 7.6                                                                                                                              | ○見通しをもち、生活に役立つ小物の製作ができる。<br>○道具の名前、正しい使い方を覚える。<br>□生活に役立つ小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)                                                                           |      | ・手縫いなど、生徒が習得している基礎的な技能を生かして、製作できるよう支援する。<br>・見通しがもてるように、計画内容を確認し、安全に実践する。 |
| 7             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作②」        | 4                                                                                                                                | ○毛糸や裁縫道具などの使い方を覚える。<br>○道具を安全に使うことができる。<br>□生活に役立つ小物小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や毛糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                 |      | ・製作物の手順をICT機器を活用し提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                            |
| 9             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作③」        | 8                                                                                                                                | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱うことができる。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                  |      | ・製作物の手順をICT機器を活用し提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                            |
| 10            | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作④」        | 8                                                                                                                                | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱うことができる。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                  |      | ・製作物の手順をICT機器を活用し提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                            |
| 11            | 食生活<br>「テーブルマナー」<br>「調理の基礎」 | 6                                                                                                                                | ○基本的なテーブルマナーを学ぶ。<br>□配膳の位置、食器や箸の扱い方、姿勢など(知識・技能)<br>○調理室の使い方など清潔や安全に留意し、調理実習に取り組む。<br>□手洗い、身だしなみ、机拭き、簡単調理、食器洗い、ごみの分別、食器拭き、片付けなど(知識・技能)                     |      | ・調理室の使い方を提示し、安全、衛生を徹底させる。<br>・環境へ配慮した調理や後片付けができるように助言する。                  |
| 12            | 食生活<br>「調理と食文化」             | 6                                                                                                                                | ○地域の食材を生かした調理法を学ぶ。<br>○地域の食文化を学ぶ。<br>□食材の旬、特徴、地産地消、調理方法。(知識・技能)                                                                                           |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                                |
| 1             | 食生活<br>「調理と食文化」             | 6                                                                                                                                | ○炒め物の調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知る。<br>□炒め物調理(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□炒める調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□3つの食品群(知識・技能)               |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                                |
| 2             | 食生活<br>「調理と食文化」             | 8                                                                                                                                | ○煮るという調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知る。<br>□煮物調理(知識・技能)(思考・判断・表現)(主体的に学習に取り組む態度)<br>□煮る調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□3つの食品群(知識・技能) |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                                |
| 3             | 消費生活<br>「消費者トラブルとその対策」      | 3                                                                                                                                | ○消費者トラブルの例から解決方法について学ぶ。<br>□悪質商法と解決方法(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□消費生活センター(知識・技能)                                                                                |      | ・視覚支援カード、ICT機器、ボードゲーム等を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                                |
| 備考            |                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

| 学年・類型・学級・グループ |                             | 2年・普通学級・Ⅰ類型・2グループ                                                                                                                |                                                                                                                                                           | 担当者名 | ○唐澤 志津恵                                                                   |
|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|
| 教科・領域名        |                             | 家庭                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| ね ら い         |                             | (1)生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等に触れて意識を高め、それらに関わる技能を経験する。<br>(2)生活の中から問題に気づき、経験をとおして解決策が分かる。<br>(3)よりよい生活の実現に向け、体験をとおして生活の工夫の仕方が分かる。 |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 曜日・校時・時間      |                             | 金曜日・6～7校時・13:20～15:05                                                                                                            |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 指導場所          |                             | 被服室、調理室                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 年間授業時数        |                             | 70.6 時間                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 使用教科書         |                             | 改定新版くらしに役立つ家庭(東洋館出版)                                                                                                             |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 月             | 単元(題材)名                     | 指導<br>時数                                                                                                                         | ○ねらい □主な学習内容(評価の観点)                                                                                                                                       |      | 指導の工夫                                                                     |
| 4             | 家庭生活                        | 6                                                                                                                                | ○家族や家庭の中で自分の役割を選択して決め、認識できる。<br>□家族及び家庭の役割・自分の役割。(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□家族の一員として、家庭生活の仕事に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                        |      | ・具体的なイメージをつかめるように関連動画等を提示する。様々な家族の形があり、家庭を構成している一人一人に役割があることを説明する。        |
| 5             | 被服<br>「衣服の洗濯と保管」            | 8                                                                                                                                | ○衣服の洗濯の仕方や畳み方、アイロンの使い方を覚え、実践する。<br>□衣類の洗濯、収納、アイロン(知識・技能)<br>□清潔な服の心地よさを感じ、着替えや片付けに自分なりに関わろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                          |      | ・手洗いや洗濯機洗い、たたみ方、しまい方、アイロンの使い方は実物で実践をとおして学べるようにする。                         |
| 6             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作①」        | 7.6                                                                                                                              | ○見通しをもち、生活に役立つ小物の製作ができる。<br>○道具の名前、正しい使い方を覚える。<br>□生活に役立つ小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)                                                                           |      | ・手縫いなど、生徒が習得している基礎的な技能を生かして、製作できるよう支援する。<br>・見通しがもてるように、計画内容を確認し、安全に実践する。 |
| 7             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作②」        | 4                                                                                                                                | ○毛糸や裁縫道具などの使い方を覚える。<br>○道具を安全に使うことができる。<br>□生活に役立つ小物小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や毛糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                 |      | ・製作物の手順をICT機器を活用し提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                            |
| 9             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作③」        | 8                                                                                                                                | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱うことができる。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                  |      | ・製作物の手順をICT機器を活用し提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                            |
| 10            | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作④」        | 8                                                                                                                                | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱うことができる。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                  |      | ・製作物の手順をICT機器を活用し提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                            |
| 11            | 食生活<br>「テーブルマナー」<br>「調理の基礎」 | 6                                                                                                                                | ○基本的なテーブルマナーを学ぶ。<br>□配膳の位置、食器や箸の扱い方、姿勢など(知識・技能)<br>○調理室の使い方など清潔や安全に留意し、調理実習に取り組む。<br>□手洗い、身だしなみ、机拭き、簡単調理、食器洗い、ごみの分別、食器拭き、片付けなど(知識・技能)                     |      | ・調理室の使い方を提示し、安全、衛生を徹底させる。<br>・環境へ配慮した調理や後片付けができるように助言する。                  |
| 12            | 食生活<br>「調理と食文化」             | 6                                                                                                                                | ○地域の食材を生かした調理法を学ぶ。<br>○地域の食文化を学ぶ。<br>□食材の旬、特徴、地産地消、調理方法。(知識・技能)                                                                                           |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個別に合わせた指導を徹底する。                                |
| 1             | 食生活<br>「炒める調理」「栄養」          | 6                                                                                                                                | ○炒め物の調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知る。<br>□炒め物調理(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□炒める調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□3つの食品群(知識・技能)               |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個別に合わせた指導を徹底する。                                |
| 2             | 食生活<br>「煮る調理」「栄養」           | 8                                                                                                                                | ○煮るという調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知る。<br>□煮物調理(知識・技能)(思考・判断・表現)(主体的に学習に取り組む態度)<br>□煮る調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□3つの食品群(知識・技能) |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                                |
| 3             | 消費生活<br>「消費者トラブルとその対策」      | 3                                                                                                                                | ○消費者トラブルの例から解決方法について学ぶ。<br>□悪質商法と解決方法(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□消費生活センター(知識・技能)                                                                                |      | ・視覚支援カード、ICT機器、ボードゲーム等を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                                |
| 備考            |                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |      |                                                                           |

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

| 学年・類型・学級・グループ |                             | 2年・普通学級・Ⅰ類型・3グループ                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | 担当者名 | ○唐澤 志津恵                                                            |
|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|
| 教科・領域名        |                             | 家庭                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                    |
| ね ら い         |                             | (1)生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を深め、それらに関わる技能を身に付ける。<br>(2)生活の中から問題を見だし、正しい解決策が分かる。<br>(3)よりよい生活の実現に向けた、生活の工夫の仕方を選択肢から選ぶことができる。 |                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                    |
| 曜日・校時・時間      |                             | 水曜日・4～5校時・10:45～12:30                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                    |
| 指導場所          |                             | 被服室、調理室                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                    |
| 年間授業時数        |                             | 70.6 時間                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                    |
| 使用教科書         |                             | 改定新版くらしに役立つ家庭(東洋館出版)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                    |
| 月             | 単元(題材)名                     | 指導<br>時数                                                                                                                               | ○ねらい □主な学習内容(評価の観点)                                                                                                                                                                                             |      | 指導の工夫                                                              |
| 4             | 家庭生活                        | 6                                                                                                                                      | ○家族や家庭の役割について学び、自分が役割として担えることを選択肢の中から選べる。<br>□家族及び家庭の役割・自分の役割。(知識・技能)、(思考・判断・表現)<br>□家族の一員として、家庭生活の仕事を振り返り、改善しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                           |      | ・具体的なイメージをつかめるように関連動画等を提示する。様々な家族の形があり、家庭を構成している一人一人に役割があることを説明する。 |
| 5             | 被服<br>「衣服の洗濯と保管」<br>「衣類の補正」 | 8                                                                                                                                      | ○衣服の洗濯の仕や補修などの手入れの必要性を理解し、衣服の材料にや状態に応じた手入れの方法を知り、実践する。<br>□取り扱い標示、衣類の洗濯、アイロン、収納(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□日常着の手入れ方法(洗濯、収納)について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>○衣類の補正の仕方を知り、実践する。<br>□玉結び、玉止め、ボタン付け、まつり縫いなど(知識・技能) |      | ・ボタン付けなどの手順は、ICT機器を活用し手元で確認できるようにする。<br>・一人一人の技能に応じ、課題を設定する。       |
| 6             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作①」        | 7.6                                                                                                                                    | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)                                                                                                                                            |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                        |
| 7             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作②」        | 4                                                                                                                                      | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や毛糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                             |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                        |
| 9             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作③」        | 8                                                                                                                                      | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や毛糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                             |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                        |
| 10            | 食生活<br>「テーブルマナー」            | 8                                                                                                                                      | ○基本的なテーブルマナーを学ぶ。<br>□配膳の位置、食器や箸の扱い方、姿勢など(知識・技能)(主体的に学習に取り組む態度)                                                                                                                                                  |      | ・実践につながるような視聴覚教材を活用する。                                             |
| 11            | 食生活<br>「調理の基礎」              | 6                                                                                                                                      | ○調理室の使い方など清潔や安全に留意し、調理実習に取り組む。<br>□手洗い、身だしなみ、机拭き、簡単調理、食器洗い、ごみの分別、食器拭き、片付けなど(知識・技能)                                                                                                                              |      | ・調理室の使い方を提示し、安全、衛生を徹底させる。<br>・環境へ配慮した調理や後片付けができるように助言する。           |
| 12            | 食生活<br>「調理と食文化」             | 6                                                                                                                                      | ○地域の食材を生かした調理法を学ぶ。<br>○地域の食文化を学ぶ。<br>□食材の旬、特徴、地産地消、調理方法。(知識・技能)                                                                                                                                                 |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                         |
| 1             | 食生活<br>「炒める調理」「栄養」          | 6                                                                                                                                      | ○炒め物の調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知り、分類することができる。<br>□炒め物調理(知識・技能)(思考力・判断力・表現力)<br>□炒める調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□3つの食品群(知識・技能)                                                       |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                         |
| 2             | 食生活<br>「煮る調理」「栄養」           | 8                                                                                                                                      | ○煮るという調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知り、分類することができる。<br>□煮物調理(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□煮る調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□3つの食品群(知識・技能)                                                           |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                         |
| 3             | 消費生活<br>「消費者トラブルとその対策」      | 3                                                                                                                                      | ○消費者トラブルの例から解決方法について考える。<br>□悪質商法と解決方法(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□消費生活センター(知識・技能)<br>□消費者トラブルの対応について、嫌な誘いやいやらないものに対し、「いやない」と自分なりに伝えようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                            |      | ・実践に繋がるような視聴覚教材を活用する。                                              |
| 備考            |                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                    |

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

|               |                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|
| 学年・類型・学級・グループ |                             | 2年・普通学級・Ⅰ類型・4グループ                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | 担当者名 | ○唐澤 志津恵                                                            |
| 教科・領域名        |                             | 家庭                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
| ね ら い         |                             | (1)生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を深め、それらに関わる技能を身に付ける。<br>(2)生活の中から問題を見だし、正しい解決策が分かる。<br>(3)よりよい生活の実現に向けた、生活の工夫の仕方を考えられる。 |                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
| 曜日・校時・時間      |                             | 水曜日・4～5校時・10:45～12:30                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
| 指導場所          |                             | 被服室、調理室                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
| 年間授業時数        |                             | 70.6 時間                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
| 使用教科書         |                             | 改定新版くらしに役立つ家庭(東洋館出版)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |
| 月             | 単元(題材)名                     | 指導<br>時数                                                                                                                       | ○ねらい □主な学習内容(評価の観点)                                                                                                                                                                                              |      | 指導の工夫                                                              |
| 4             | 家庭生活                        | 6                                                                                                                              | ○家族や家庭の役割について学び、自分が役割として担えることを選択肢の中から選べる。<br>□家族及び家庭の役割・自分の役割。(知識・技能)、(思考・判断・表現)<br>□家族の一員として、家庭生活の仕事を振り返り、改善しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                            |      | ・具体的なイメージをつかめるように関連動画等を提示する。様々な家族の形があり、家庭を構成している一人一人に役割があることを説明する。 |
| 5             | 被服<br>「衣服の洗濯と保管」<br>「衣類の補正」 | 8                                                                                                                              | ○衣服の洗濯の仕や補修などの手入れの必要性を理解し、衣服の材料にや状態に応じた手入れの方法を知り、実践する。<br>□取り扱い・標示、衣類の洗濯、アイロン、収納(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□日常着の手入れ方法(洗濯、収納)について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>○衣類の補正の仕方を知り、実践する。<br>□玉結び、玉止め、ボタン付け、まつり縫いなど(知識・技能) |      | ・ボタン付けなどの手順は、ICT機器を活用し、手元で確認できるようにする。<br>・一人一人の技能に応じ、課題を設定する。      |
| 6             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作①」        | 7.6                                                                                                                            | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)                                                                                                                                             |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                        |
| 7             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作②」        | 4                                                                                                                              | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や毛糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                              |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                        |
| 9             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作③」        | 8                                                                                                                              | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や毛糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                              |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                        |
| 10            | 食生活<br>「テーブルマナー」            | 8                                                                                                                              | ○基本的なテーブルマナーを学ぶ。<br>□配膳の位置、食器や箸の扱い方、姿勢など(知識・技能)(主体的に学習に取り組む態度)                                                                                                                                                   |      | ・実践につながるような視聴覚教材を活用する。                                             |
| 11            | 食生活<br>「調理の基礎」              | 6                                                                                                                              | ○調理室の使い方など清潔や安全に留意し、調理実習に取り組む。<br>□手洗い、身だしなみ、机拭き、簡単調理、食器洗い、ごみの分別、食器拭き、片付けなど(知識・技能)                                                                                                                               |      | ・調理室の使い方を提示し、安全、衛生を徹底させる。<br>・環境へ配慮した調理や後片付けができるように助言する。           |
| 12            | 食生活<br>「調理と食文化」「栄養」         | 6                                                                                                                              | ○地域の食材を生かした調理法を学ぶ。<br>○地域の食文化を学ぶ。<br>□食材の旬、特徴、地産地消、調理方法。(知識・技能)                                                                                                                                                  |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                         |
| 1             | 食生活<br>「炒める調理」「栄養」          | 6                                                                                                                              | ○炒め物の調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知り、分類することができる。<br>□炒め物調理(知識・技能)(思考力・判断力・表現力)<br>□炒める調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□3つの食品群(知識・技能)                                                        |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                         |
| 2             | 食生活<br>「煮る調理」「栄養」           | 8                                                                                                                              | ○煮るという調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知り、分類することができる。<br>□煮物調理(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□煮る調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□3つの食品群(知識・技能)                                                            |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                         |
| 3             | 消費生活<br>「消費者トラブルとその対策」      | 3                                                                                                                              | ○消費者トラブルの例から解決方法について考える。<br>□悪質商法と解決方法(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□消費生活センター(知識・技能)<br>□消費者トラブルの対応について、嫌な誘いやいやらないものに対し、「いやない」と自分なりに伝えようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                             |      | ・実践に繋がるような視聴覚教材を活用する。                                              |
| 備考            |                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                    |

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

| 学年・類型・学級・グループ |                             | 2年・普通学級・Ⅱ類型・5グループ                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | 担当者名 | ○唐澤 志津恵                                                            |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|
| 教科・領域名        |                             | 家庭                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                    |
| ね ら い         |                             | (1)生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を深め、それらに関わる技能を身に付ける。<br>(2)生活の中から問題を見だし、正しい解決策が分かる。<br>(3)よりよい生活の実現に向けた、生活の工夫の仕方を考えられる。 |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                    |
| 曜日・校時・時間      |                             | 金曜日・4～5校時・10:45～12:30                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                    |
| 指導場所          |                             | 被服室、調理室                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                    |
| 年間授業時数        |                             | 70 時間                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                    |
| 使用教科書         |                             | 改定新版くらしに役立つ家庭(東洋館出版)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                    |
| 月             | 単元(題材)名                     | 指導<br>時数                                                                                                                       | ○ねらい □主な学習内容(評価の観点)                                                                                                                                                                                                                 |      | 指導の工夫                                                              |
| 4             | 家庭生活                        | 6                                                                                                                              | ○家族や家庭の役割について学び、自分が役割として担えることを選択肢の中から考えられる。<br>□家族及び家庭の役割・自分の役割。(知識・技能)、(思考・判断・表現)<br>□家族の一員として、家庭生活と仕事について、工夫し、実践しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                                          |      | ・具体的なイメージをつかめるように関連動画等を提示する。様々な家族の形があり、家庭を構成している一人一人に役割があることを説明する。 |
| 5             | 被服<br>「衣服の洗濯と保管」<br>「衣類の補正」 | 8                                                                                                                              | ○衣服の洗濯の仕や補修などの手入れの必要性を理解し、衣服の材料や状態に応じた手入れの方法を知り、実践する。<br>□取り扱い・標示、衣類の洗濯、アイロン、収納(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□材料や状態に応じた日常着の手入れ方法(洗濯、収納)について、振り返りや改善をして、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>○衣類の補正の仕方を知り、実践する。<br>□玉結び、玉止め、ボタン付け、まつり縫いなど(知識・技能) |      | ・ボタン付けなどの手順は、ICT機器を活用し、手元で確認できるようにする。<br>・一人一人の技能に応じ、課題を設定する。      |
| 6             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作①」        | 8                                                                                                                              | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)                                                                                                                                                                |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                        |
| 7             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作②」        | 4                                                                                                                              | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や毛糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                                                 |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                        |
| 9             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作③」        | 8                                                                                                                              | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や毛糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                                                 |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                        |
| 10            | 食生活<br>「テーブルマナー」            | 8                                                                                                                              | ○基本的なテーブルマナーを学ぶ。<br>□配膳の位置、食器や箸の扱い方、姿勢など(知識・技能)(主体的に学習に取り組む態度)                                                                                                                                                                      |      | ・実践につながるような視聴覚教材を活用する。                                             |
| 11            | 食生活<br>「調理の基礎」              | 6                                                                                                                              | ○調理室の使い方など清潔や安全に留意し、調理実習に取り組む。<br>□手洗い、身だしなみ、机拭き、簡単調理、食器洗い、ごみの分別、食器拭き、片付けなど(知識・技能)                                                                                                                                                  |      | ・調理室の使い方を提示し、安全、衛生を徹底させる。<br>・環境へ配慮した調理や後片付けができるように助言する。           |
| 12            | 食生活<br>「調理と食文化」<br>「栄養」     | 6                                                                                                                              | ○地域の食材を生かした調理法を学ぶ。<br>○地域の食文化を学ぶ。<br>□食材の旬、特徴、地産地消、調理方法。(知識・技能)<br>□6つの食品群(知識・技能)                                                                                                                                                   |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                         |
| 1             | 食生活<br>「炒める調理」<br>「栄養」      | 6                                                                                                                              | ○炒め物の調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知り、分類することができる。またバランスの良い献立を、複数の選択肢から選ぶことができる。<br>□炒め物調理(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□炒める調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□6つの食品群(知識・技能)                                                |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                         |
| 2             | 食生活<br>「煮る調理」<br>「栄養」       | 8                                                                                                                              | ○煮るという調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知り、分類することができる。またバランスの良い献立を、複数の選択肢から選ぶことができる。<br>□煮物調理(知識・技能)(思考・判断・表現)(主体的に学習に取り組む態度)<br>□煮る調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□6つの食品群(知識・技能)                                  |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                         |
| 3             | 消費生活<br>「消費者トラブルとその対策」      | 2                                                                                                                              | ○消費者トラブルの例から解決方法について考える。<br>□悪質商法と解決方法(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□消費生活センター、クーリングオフ制度(知識・技能)<br>□消費生活におけるリスクに関心を持ち、トラブルを避けるために周囲へ相談したり、情報を確かめたりしようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                    |      | ・実践に繋がるような視聴覚教材を活用する。                                              |
| 備考            |                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                    |

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

| 学年・類型・学級・グループ |                             | 2年・普通学級・Ⅱ類型・6グループ                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     | 担当者名 | ○唐澤 志津恵                                                       |
|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
| 教科・領域名        |                             | 家庭                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                               |
| ね ら い         |                             | (1)生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を深め、それらに関わる技能を身に付け実践しようとする。<br>(2)生活の中から問題を見いだして、解決策を複数考えられる。<br>(3)よりよい生活の実現に向けた、生活の工夫の仕方を複数提案できるようになる。 |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                               |
| 曜日・校時・時間      |                             | 金曜日・4～5校時・10:45～12:30                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                               |
| 指導場所          |                             | 被服室、調理室                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                               |
| 年間授業時数        |                             | 70 時間                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                               |
| 使用教科書         |                             | 改定新版くらしに役立つ家庭(東洋館出版)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                               |
| 月             | 単元(題材)名                     | 指導時数                                                                                                                                            | ○ねらい □主な学習内容(評価の観点)                                                                                                                                                                                                                 |      | 指導の工夫                                                         |
| 4             | 家庭生活                        | 6                                                                                                                                               | ○家族や家庭の役割について学び、自分が役割として担えることを選択肢の中から考えられる。<br>□家族及び家庭の役割・自分の役割。(知識・技能)、(思考・判断・表現)<br>□家族の一員として、家庭生活と仕事について、工夫し、実践しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                                          |      | ・様々な家族の形があり、家庭を構成している一人一人に役割があることを事例を出し、正しく認識させる。             |
| 5             | 被服<br>「衣服の洗濯と保管」<br>「衣類の補正」 | 8                                                                                                                                               | ○衣服の洗濯の仕や補修などの手入れの必要性を理解し、衣服の材料や状態に応じた手入れの方法を知り、実践する。<br>□取り扱い 標示、衣類の洗濯、アイロン、収納(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□材料や状態に応じた日常着の手入れ方法(洗濯、収納)について、振り返りや改善をして、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>○衣類の補正の仕方を知り、実践する。<br>□玉結び、玉止め、ボタン付け、まつり縫いなど(知識・技能) |      | ・ボタン付けなどの手順は、ICT機器を活用し、手元で確認できるようにする。<br>・一人一人の技能に応じ、課題を設定する。 |
| 6             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作①」        | 8                                                                                                                                               | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)                                                                                                                                                                |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                   |
| 7             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作②」        | 4                                                                                                                                               | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                                                  |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                   |
| 9             | 被服<br>「生活に役立つ小物の製作③」        | 8                                                                                                                                               | ○刺しゅうの技法を覚える。<br>○ミシンの使い方が分かり、安全に扱う。<br>□布を用いた小物の製作(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□生活を豊かにするための布や糸を用いた小物製作について、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                                                  |      | ・製作物の手順をICT機器で提示する。<br>・一人一人の技能に応じた治具を使用する。                   |
| 10            | 食生活<br>「テーブルマナー」            | 8                                                                                                                                               | ○基本的なテーブルマナーを学ぶ。<br>□配膳の位置、食器や箸の扱い方、姿勢など(知識・技能)(主体的に学習に取り組む態度)                                                                                                                                                                      |      | ・実践につながるような視聴覚教材を活用する。                                        |
| 11            | 食生活<br>「調理の基礎」              | 6                                                                                                                                               | ○調理室の使い方など清潔や安全に留意し、調理実習に取り組む。<br>□手洗い、身だしなみ、机拭き、簡単調理、食器洗い、ごみの分別、食器拭き、片付けなど(知識・技能)                                                                                                                                                  |      | ・調理室の使い方を提示し、安全、衛生を徹底させる。<br>・環境へ配慮した調理や後片付けができるように助言する。      |
| 12            | 食生活<br>「調理と食文化」「栄養」         | 6                                                                                                                                               | ○地域の食材を生かした調理法を学ぶ。<br>○地域の食文化を学ぶ。<br>□食材の旬、特徴、地産地消、調理方法。(知識・技能)<br>□6つの食品群(知識・技能)                                                                                                                                                   |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                    |
| 1             | 食生活<br>「炒める調理」「栄養」          | 6                                                                                                                                               | ○炒め物の調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知り、分類することができる。またバランスの良い献立を、複数の選択肢から選ぶことができる。<br>□炒め物調理(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□炒める調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□6つの食品群(知識・技能)                                                |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                    |
| 2             | 食生活<br>「煮る調理」「栄養」           | 8                                                                                                                                               | ○煮るという調理法を学び、実践することができる。<br>○食材の栄養素を知り、分類することができる。またバランスの良い献立を、複数の選択肢から選ぶことができる。<br>□煮物調理(知識・技能)(思考・判断・表現)(主体的に学習に取り組む態度)<br>□煮る調理の基礎について、課題解決に向け、主体的に取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)<br>□6つの食品群(知識・技能)                                  |      | ・視覚支援カード、工程表、ICT機器、自助具を活用し、個々の実態に応じた支援を行う。                    |
| 3             | 消費生活<br>「消費者トラブルとその対策」      | 2                                                                                                                                               | ○消費者トラブルの例から解決方法について考える。<br>□悪質商法と解決方法(知識・技能)(思考・判断・表現)<br>□消費生活センター、クーリングオフ制度(知識・技能)<br>□消費生活におけるリスクに関心を持ち、トラブルを避けるために周囲へ相談したり、情報を確かめたりしようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)                                                                    |      | ・実践に繋がるような視聴覚教材を活用する。                                         |
| 備考            |                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                               |