

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年		1年		担当者名	○大久保 衣純、各学級担任
教科・領域名		総合的な探究の時間			
ね ら い		(1)探究の過程において、課題解決に必要な知識及び技能を身に付けることができるようにする。 (2)課題解決のために必要な情報を集め、整理してまとめたり、表現したりすることができるようにする。 (3)探究活動に主体的に取り組み、体験活動等を通して、新たな価値に気付くことができるようにする。			
曜日・校時・時間		金曜日・6～7時間目・13:20～15:05			
指導場所		各教室、学校周辺地域、グラウンド、体育館等			
年間授業時数		36 時間			
使用教科書		なし			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)	指導の工夫	
4	学校や地域の防災 について考えよう	7	○学校や学校周辺の地域で起こり得る自然災害や防災を知る。 ○自然災害が起こった場合を想定し、どのような備えをすればよいか考える。 ○学校や学校周辺の地域で起こり得る自然災害や防災について、調べたことをまとめ、発表する。 □学校周辺の地域で起こり得る自然災害について調べる。(知識・技能) □学校構内や学校周辺の地域にある防災について調べる。(知識・技能) □学校付近を流れる多摩川について調べる。(知識・技能) □洪水が起きる原因について考える。(思考・判断・表現) □自然災害が起こった場合を想定し、どのような備えをすればよいか考え、話し合う。(思考・判断・表現) □自然災害や防災に関心をもち、意欲的に調べようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度) □調べたことについて、防災マップやポスター等にまとめようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度) [関連する教育活動]避難訓練(洪水) [関連する教科]国語・社会・数学・理科・保健体育・美術・外国語・家庭・情報	・ICTを活用し、活動内容を視覚的に分かりやすく提示する。 ・発表の場を設定し、評価を受け、達成感を味わえるようにする。 ・個々の課題に応じた役割や課題を設定する。 ・安全に配慮して実施する。 ・体験的な学習を通して、災害時の対応について知識を深める。	
5		4			
6		2			
7		0			
9	山梨県について 調べよう	8	○山梨県の地理・特産物・歴史等を知る。 ○自分の住む地域と山梨県を比較し、風土や文化の違いを考える。 ○山梨県について調べたことをまとめ、発表する。 □山梨県の地理・特産物・歴史等について調べる。(知識・技能) □どのようなことについて調べたいか仲間と話し合い、分担して調べる。(思考・判断・表現) □自分の住む地域と山梨県を比較し、地理・特産物・歴史等の違いを考え、話し合う。(思考・判断・表現) □山梨県の地理・特産物・歴史等に関心をもち、意欲的に調べようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度) □調べたことについて、ポスター等にまとめようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度) [関連する教科]国語・社会・数学・理科・美術・外国語・家庭・情報	・ICTを活用し、活動内容を視覚的に分かりやすく提示する。 ・発表の場を設定し、評価を受け、達成感を味わえるようにする。 ・個々の課題に応じた役割や課題を設定する。 ・安全に配慮して実施する。 ・植物や動物を観察し調べることを通して、環境問題をより身近なものとして感じられるようにする。	
10		4			
11	東京都について 調べよう	7	○東京都の地理・特産物・歴史等を知る。 ○自分の住む東京都の魅力について考える。 ○東京都について調べたことをまとめ、発表する。 □東京都の地理・特産物・歴史等について調べる。(知識・技能) □どのようなことについて調べたいか仲間と話し合い、分担して調べる。(思考・判断・表現) □自分の住む東京都の魅力を考え、話し合う。(思考・判断・表現) □東京都の地理・特産物・歴史等に関心をもち、意欲的に調べようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度) □調べたことについて、ポスター等にまとめようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度) [関連する教科]国語・社会・数学・理科・美術・外国語・家庭・情報	・ICTを活用し、活動内容を視覚的に分かりやすく提示する。 ・発表の場を設定し、評価を受け、達成感を味わえるようにする。 ・個々の課題に応じた役割や課題を設定する。 ・安全に配慮して実施する。 ・植物や動物を観察し調べることを通して、環境問題をより身近なものとして感じられるようにする。	
12		4			
1		0			
2		0			
3		0			
備考					