

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		1年・普通学級・2グループ		担当者名	○港 晶未
教科・領域名		社会			
ね ら い		(1)身近な地域の産業と消費生活の様子、社会生活に必要な決まり及び公共施設の役割について、具体的な活動や体験をとおして、自分との関わりが分かるようになる。 (2)社会事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う。 (3)身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活する事の大切さについての自覚を養う。			
曜日・校時・時間		火曜日・4時間目・10:45～11:35			
指導場所		1年 C組教室			
年間授業時数		20.5 時間			
使用教科書		なし			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4	私たちの学校	3	○学校の住所や教室の配置、学校のルールについて知る。 □学校内の施設や特別教室とその役割を知る。(知識・技能) □学校のきまりを知り、人との望ましい関わり方が分かる。		・実際に校内を歩き、施設を確認する。 ・「学校生活の決まり」をパワーポイントで見せる。
5	社会のルール①	3	○日常生活の中で守るべきルールについて知る。 □交通機関を利用する上で大切なルールを知る。(知識・技能) □電車やバスを利用する際のルールを実際の場面で活用しようとする。 (主体的に学習に取り組む態度)		・パワーポイントで要点を伝えた後、○×クイズを行う。
6	社会のルール②	5	○日常生活の中で守るべきルールやマナーについて知る。 □公共施設を利用する上で大切なルールを知る。(知識・技能) □食事のマナーについて知る。(知識・技能) □公共施設を利用する際のルールやマナーを実際の場面で活用しようとする。 (主体的に学習に取り組む態度)		・パワーポイントで要点を伝えた後、○×クイズを行う。
7	選挙について	5.5	○選挙の意味を知り、選挙の投票方法を知る。 □生徒会選挙の流れを知り、投票の仕方を学ぶ。(知識・技能) □模擬投票を通じて具体的な選挙のルールや流れを学ぶ。(思考・判断・表現)		・パワーポイントで生徒会選挙の流れを確認する。 ・具体的な選挙の流れを一つずつ体験する機会を設ける。
9					
10	日本の国土 山梨県について	2	○山梨県の場所や地名、特産物などを学び、移動教室への関心を高める。 □山梨県の地名や場所、特産物など知る。(知識・技能) □自分の暮らす東京都と山梨県の違いを見つける。(思考・判断・表現)		・ICT機器を活用して、見ながら学習する。
11					
12					
1					
2					
3					
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		1年・普通学級・3グループ		担当者名	○細田 洪平
教科・領域名		社会			
ね ら い		(1)身近な地域の産業と消費生活の様子、社会生活に必要な決まり及び公共施設の役割について、具体的な活動や体験をとおして、自分との関わりが分かるようになる。 (2)社会事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う。 (3)身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活する事の大切さについての自覚を養う。			
曜日・校時・時間		火曜日・7時間目・14:15～15:05			
指導場所		1年D組教室			
年間授業時数		18.5 時間			
使用教科書		なし			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)	指導の工夫	
4	私たちの学校	3	○学校の役割や施設の使い方を知り、適切な活用を考えることができる。 □学校内の施設とその役割や学校のルールを知る。(知識・技能) □学校生活の中で必要な役割に気づき、自分の役割を果たそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)	・校内巡りをし、実際に施設を学ぶ。 ・「学校生活の決まり」を活用し、学校のルールを学習する。	
5	社会のルール	3	○社会のルールを知り、日常生活に生かすことができる。 □電車やバスに乗車する際のルールについて知る。(思考・判断・表現)	・より身近なルールを取り上げる。 ・○×クイズでルールを確認する。	
6	身近な地域	5	○自分たちの住む地域や東京について知る。 □身近な地域の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・技能) □通学路から交通機関を調べ、意欲的に発表しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)	・ICT機器を活用したり、フィールドワークをしたりして、学習する。	
7	日本の国土 山梨県について	2	○山梨県の場所や名前、特産物などを学び、山梨県の特徴や生活文化について知り、移動教室への関心を高める。 □山梨県の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・技能) □自分の暮らす東京都と山梨県の違いを見つける。(思考・判断・表現)	・ICT機器を活用して、調べながら学習する。	
9	選挙について	5.5	○選挙の意味を知り、選挙の投票方法を知る。 □模擬投票を通じて選挙のルールや自分たちが社会にどう関わるのか知ろうとする。 (主体的に学習に取り組む態度)	・生徒会役員選挙のパワーポイントを視聴する。 ・生徒会選挙の流れに沿って一つずつ体験の機会を設定する。	
10					
11					
12					
1					
2					
3					
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		1年・普通学級・4グループ		担当者名	○細田 洪平
教科・領域名		社会			
ね ら い		(1)身近な地域の産業と消費生活の様子、社会生活に必要な決まり及び公共施設の役割について、具体的な活動や体験をとおして、自分との関わりが分かるようになる。 (2)社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う。 (3)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。			
曜日・校時・時間		火曜日・6時間目・13:20～14:10			
指導場所		1年B組教室			
年間授業時数		18.5 時間			
使用教科書		なし			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)	指導の工夫	
4	私たちの学校	3	○学校の役割や施設の使い方を知り、適切な活用を考えることができる。 □学校内の施設とその役割や学校のルールを知る。(知識・技能) □学校生活の中で望ましい関わり方を知り、具体的な生活場面で生かそうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)	・校内巡りをし、実際に施設を学ぶ。 ・「学校生活の決まり」を活用し、学校のルールを学習する。	
5	社会のルール	3	○社会のルールを知り、日常生活に生かすことができる。 □電車やバスに乗車する際のルールについて知り、守ろうとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)	・より身近なルールを取り上げる。 ・ビデオクリップを活用する。	
6	身近な地域	5	○自分たちの住む地域や東京について知る。 □身近な地域の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・技能) □通学路から交通機関を調べ、意欲的に発表しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)	・ICT機器を活用したり、フィールドワークをしたりして、学習する。	
7	日本の国土 山梨県について	2	○山梨県の場所や名前、特産物などを学び、山梨県の特徴や生活文化について知り、移動教室への関心を高める。 □山梨県の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・技能) □自分の暮らす東京都と山梨県の違いを見つけ、発表する。 (思考・判断・表現)	・ICT機器を活用して、調べながら学習する。	
9	選挙について	5.5	○選挙の意味を知り、選挙の投票方法を知る。(知識・技能) □模擬投票を通じて選挙のルールや選挙の意義を学ぶ。(思考・判断・表現)	・NHK for schoolを活用し、ビデオクリップを視聴しながら学習する。 ・模擬選挙や生徒会選挙等の体験の機会を設定する。	
10					
11					
12					
1					
2					
3					
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		1年・普通学級・5グループ		担当者名	○大久保 衣純
教科・領域名		社会			
ね ら い		(1)身近な地域の産業と消費生活の様子、社会生活に必要な決まり及び公共施設の役割について、具体的な活動や体験をとおして、自分との関わりが分かるようになる。 (2)社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う。 (3)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。			
曜日・校時・時間		火曜日・4時間目・10:45～11:35			
指導場所		1年 E組教室			
年間授業時数		18.5 時間			
使用教科書		なし			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4	私たちの学校	3	○学校の役割や施設の使い方やルールを知り、適切な活用を考えることができる。 □学校内の施設とその役割や学校のルールを知る。(知識・技能)		・フィールドワークをし、実際に施設を学ぶ。 ・「学校生活の決まり」を活用し、学校のルールを学習する。
5	社会のルール・マナー	3	○社会のルールやマナーを知り、日常生活に生かすことができる。 □社会にはどのようなきまりがあるかを調べ、きまりがなかったらどうなるのか考える。 (思考・判断・表現)		・より身近なルールを取り上げる。 ・ビデオクリップを活用する。
6	身近な地域	5	○自分たちの住む地域や東京について知る。 □身近な地域の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・技能) □通学路から交通機関を調べ、意欲的に発表しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)		・ICT機器を活用したり、フィールドワークをしたりして、学習する。
7	日本の国土 山梨県について	2	○山梨県の場所や名前、特産物などを学び、山梨県の特徴や生活文化について知り、移動教室への関心を高める。 □山梨県の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・技能) □自分の暮らす東京都と山梨県の違いを見つけ、発表する。(思考・判断・表現)		・ICT機器を活用して、調べながら学習する。
9	選挙について	5.5	○選挙の意味を知り、選挙の投票方法を覚える。 □候補者の演説や選挙活動を通して、自ら判断して投票する。 (思考・判断・表現) □模擬投票を通じて選挙のルールや自分たちが社会にどう関わるのか知ろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)		・NHK for schoolを活用し、ビデオクリップを視聴しながら学習する。 ・模擬選挙や生徒会選挙等の体験の機会を設定する。
10					
11					
12					
1					
2					
3					
備考					

令和8年度東京都立田園調布特別支援学校年間指導計画

学年・類型・学級・グループ		1年・普通学級・6グループ		担当者名	○大久保 衣純
教科・領域名		社会			
ね ら い		(1)身近な地域の産業と消費生活の様子、社会生活に必要な決まり及び公共施設の役割について、具体的な活動や体験をとおして、自分との関わりが分かるようになる。 (2)社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う。 (3)社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。			
曜日・校時・時間		火曜日・3時間目・9:50～10:40			
指導場所		1年 F組教室			
年間授業時数		19 時間			
使用教科書		なし			
月	単元(題材)名	指導 時数	○ねらい □主な学習内容(評価の観点)		指導の工夫
4	私たちの学校	3	○学校の役割や施設の使い方やルールを知り、適切な活用を考えることができる。 □学校内の施設とその役割や学校のルールを知る。(知識・技能)		・フィールドワークをし、実際に施設を学ぶ。 ・「学校生活の決まり」を活用し、学校のルールを学習する。
5	社会のルール・マナー	3	○社会のルールやマナーを知り、日常生活に生かすことができる。 □社会にはどのようなきまりがあるかを調べ、きまりがなかったらどうなるのか考える。 (思考・判断・表現)		・より身近なルールを取り上げる。 ・ビデオクリップを活用する。
6	身近な地域	5	○自分たちの住む地域や東京について知る。 □身近な地域の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・技能) □通学路から交通機関を調べ、意欲的に発表しようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度)		・ICT機器を活用したり、フィールドワークをしたりして、学習する。
7	日本の国土 山梨県について	2	○山梨県の場所や名前、特産物などを学び、山梨県の特徴や生活文化について知り、移動教室への関心を高める。 □山梨県の地名や場所、特産物などを調べる。(知識・技能) □自分の暮らす東京都と山梨県の違いを見つけ、発表する。(思考・判断・表現)		・ICT機器を活用して、調べながら学習する。
9	選挙について	5.5	○選挙の意味を知り、選挙の投票方法を覚える。 □候補者の演説や選挙活動を通して、自ら判断して投票する。(思考・判断・表現) □模擬投票を通じて選挙のルールや自分たちが社会にどう関わるのか知ろうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)		・候補者を選ぶ視点を確認する。 ・模擬選挙や生徒会選挙等の体験の機会を設定する。
10					
11					
12					
1					
2					
3					
備考					